

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΓΓΙΦ, ΦΩΤΕΙΝΗΣ ΚΟΥΒΕΛΑ, ΣΤΗΝ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ με

Θέμα:

**«Έμφυλες διακρίσεις, ταυτότητα φύλου και σεξουαλικότητα: Η συμπεριληπτική εκπαίδευση ως πολιτική πρόληψης του σχολικού αποκλεισμού»**

**Αθήνα, 20/6/02019**

Κυρίες και κύριοι, Φίλες και φίλοι

Χαίρομαι πάρα πολύ που βρίσκομαι σήμερα εδώ, σε μια διημερίδα που η ΓΓΙΦ συνέβαλλε τόσο σε επίπεδο οργάνωσης, όσο και δομής και θεματικών αντιστοιχώς.

Αποτελεί για εμάς κομβικό ζήτημα ως προς την χάραξη πολιτικών και υλοποίησής τους, η άρση του κοινωνικού αποκλεισμού ευάλωτων κοινωνικών ομάδων λόγω μη θεσμικής νομοθετικής κοινωνικής πολιτικής κατοχύρωσης και ίσης πρόσβασης σε δικαιώματα που άλλες ομάδες απολαμβάνουν ως φυσικά και αυτονόητα.

Η **νομοθετική κατοχύρωση** της κοινωνικής έκφρασης της ταυτότητας φύλου έναντι της βιολογικής μπορεί να εγγραφεί με θετικό πρόσημο στην ιστορία της **λοατκι** κοινότητας στη χώρα μας, όπως και όλα τα **υπόλοιπα μέτρα** που η συγκεκριμένη κυβέρνηση έχει θεσπίσει, είτε αυτό πρόκειται για την δυνατότητα **αναδοχής ομόφυλων ζευγαριών**, είτε για το **σύμφωνο συμβίωσης, την σύμβαση Κων/πολης, τον Νόμο για την προώθηση της ουσιαστικής ισότητας των φύλων και την πρόληψη της έμφυλης βίας**.

Σε επίπεδο εκπαίδευσης η εισαγωγή της **Θεματικής Εβδομάδας** στα σχολεία αποτέλεσε ένα μέτρο που από την αρχή παρ' όλες τις τρομολαγνικές, ομοφοβικές κορώνες που ακούστηκαν από συγκεκριμένους φορείς και ομάδες, το στήριξε όχι μόνο η ΓΓΙΦ, αλλά και η ίδια εκπαιδευτική κοινότητα θεωρώντας μάλιστα (βάσει και της δικής μας αποτίμησης και των αξιολογικών εκθέσεων μας αναφορικά με τις παρεμβάσεις μας και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με εστίαση την θεματική των έμφυλων ενσώματων ταυτοτήτων) ότι δράσεις και θεματικές εμφυλων ζητημάτων θα πρέπει και οφείλουν να διαχυθούν σε όλο το εύρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οριζόντια και κάθετα.

Και βεβαίως μια τέτοια προοπτική μας βρίσκει απολύτως σύμφωνες και σύμφωνους.

Επ' αυτού δε και βάσει του εκπονηθέντος **εθνικού σχεδίου δράσης για την ισότητα των φύλων 2016-2020**, δώσαμε ως ΓΓΙΦ τη μέγιστη βαρύτητα που θα μπορούσε να δοθεί από άποψη πόρων και δυναμικού ανθρώπινου στην υλοποίηση πολιτικών με διάχυση ζητημάτων φύλου και αξιοποίηση του φύλου ως ερμηνευτική κατηγορία στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Φίλες και φίλοι,

Κανείς και καμία δεν μπορεί να αγνοήσει τον κομβικό ρόλο της εκπαίδευσης ως προς την παραγωγή, αναπαραγωγή κυρίαρχων στερεοτυπικών σεξιστικών λόγων και πρακτικών που επιτελείται ποικιλοτρόπως μέσω της αγωγής των παιδιών μας.

Εκπαιδευτικοί γονείς, μαθητές και μαθήτριες, γνωστικά αντικείμενα, προγράμματα σπουδών, εκπαιδευτικό πλαίσιο, δομή και χώρος **εμπλέκονται** και διαμορφώνουν αλήθειες και πραγματικότητες που ενισχύουν τις έμφυλες ανισότητες, **προκαλούν** και επιτείνουν φαινόμενα βίας και παθογένειας, **παράγουν** και προάγουν σεξισμό και ρατσισμό προς ό,τι δεν εγγράφεται σε κανονικότητες που και το ίδιο το σχολείο παράγει.

Κανείς ωστόσο και καμία δεν μπορεί παράλληλα να αγνοήσει και την δυναμική που μπορεί να παραχθεί στην εκπαίδευση προς μια ακριβώς αντίθετη κατεύθυνση από την προηγούμενη που περιγράψαμε.

Κι αυτό αποτελεί πολιτική επιλογή και απόφαση όπως άλλωστε η εκάστοτε ασκούμενη εκπαιδευτική πολιτική.

Στο ερώτημα λοιπόν **ποιο αξιακό σύστημα** ως πολιτεία μπορούμε και οφείλουμε να προτάξουμε για τα παιδιά μας για τους/τις αυριανούς και αυριανές πολίτες αυτής της χώρας, **η απάντηση δεν μπορεί να είναι** ρητορικές μίσους, εγκλήματα και γυναικτοκτονίες, βιασμοί και δολοφονίες λόγω φύλου, σεξουαλικότητας, φυλής, σεξουαλικού προσανατολισμού.

Η πολιτεία οφείλει να διαμορφώσει ένα σύστημα αξιών διαπνεόμενο από τις αρχές της ισότητας, της αμοιβαιότητας, της αλληλεγγύης, του σεβασμού προς την ανθρώπινη ύπαρξη, ανεξάρτητα και πέρα από οποιαδήποτε ταξινομική, σεξιστική, άνιση και ρατσιστική διάκριση. Οφείλει και είναι υποχρέωσή της να δημιουργήσει σχολεία **ασφαλή** για όλες και όλες, με παροχή ίσων ευκαιριών, **δημοκρατικά** με αιχμή την ελευθερία και την ισότητα όλων.

Ένα τέτοιο σχολείο οφείλει **επιτακτικά** να καλλιεργηθεί γιατί τα φαινόμενα βίας, βιασμών, ρητορικές μίσους αυξάνονται κατακόρυφα εν όσω αντίστοιχα σε πολιτικό επίπεδο επελαύνει μια ξενοφοβική ρατσιστική ρητορεία, περί του Άλλου ως επικίνδунου εχθρού, όπου άλλος/η, αναβαπτίζεται και κατασκευάζεται με ιδιαίτερη ένταση στις μέρες μας μπορεί να είναι άτομα που ανήκουν στη λοατκι κοινότητα, γυναίκες, πρόσφυγες/ισσες κτλ μετανάστες/ριες κτλ, ώστε να ισχύει ακόμα και σήμερα αυτό που η Φεντερίτσι αναφέρει ως σύγχρονο κυνήγι μαγισσών προτάσσοντας παράλληλα απέναντι σ' αυτό το κυνήγι την φεμινιστική αλληλεγγύη ως ένα ισχυρό μηχανισμό αντίδρασης και άμυνας.

Φίλοι και φίλες,

Η ΓΠΦ μέσα σε δύσκολες συνθήκες και συγκυρίες, είναι αλήθεια, οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές, διαμόρφωσε έξι πυλώνες πολιτικής, προκειμένου να διαμορφώσει

ένα πλαίσιο δράσης εστιασμένο σε πεδία που αναδέχθηκαν ως επιτακτικά για την άσκηση πολικών της.

Μπορούμε ωστόσο να ισχυριστούμε ότι ως προς την νομοθετική κατοχύρωση της ισότητας με στόχο την ισότιμη διασφάλιση για όλους και όλες έχουν γίνει αναλογικά τόσα μέσα στα τελευταία 4 χρόνια όσα ποτέ άλλοτε έως σήμερα. Και για αυτό η ΓΓΙΦ μπορεί να είναι λιγάκι περήφανη.

Οι πολιτικές συμπερίληψης, οι προτάσεις σε ο, τι αφορά και στην εκπαίδευση, όχι απλά εισακούστηκαν από τους ανάλογους φορείς, αλλά δημιουργήθηκε αντίστοιχα ένας διαρκής διάυλος στενής επικοινωνίας και συνεργασίας, όπως και σήμερα εδώ στην Διημερίδα, μεταξύ του ΥΠΠΕΘ, της ΓΓΙΦ και του ΙΕΠ με μια σειρά δράσεων, συνεργειών και πρωτόκολλων που αισθανόμαστε κι εμείς μέρος όλης αυτής της προσπάθειας που λαμβάνει χώρο στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για την δημιουργία μιας κουλτούρας χωρίς στερεοτυπικές αναφορές και διακρίσεις με γνώμονα την ευαισθητοποίηση, ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών εκπαιδευτικών γονιών προς μια κουλτούρα ελευθερίας και σεβασμού στην διαφορετικότητα των ατόμων.

Ο ρόλος δε της πρόληψης, της δημιουργίας εκπαιδευτικών προγραμμάτων παρέμβασης, γνωστικών αντικειμένων που αφορούν στην αποδοχή της **διαφορετικότητας και της σεξουαλικής ενημέρωσης και εκπαίδευσης** με ανάλογη αντίστοιχα επιμόρφωση των εκπαιδευτικών κρίνεται ιδιαίτερα αναγκαίος.

Για το λόγο αυτό ως ΓΓΙΦ καταθέσαμε δέσμη μέτρων και προτάσεων που αφορούν στο σύνολο της εκπαίδευσης, πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας, που θα σας αναπτύξει η υπεύθυνη για την άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής εκ μέρους της ΓΓΙΦ αναλυτικά στη συνέχεια.

**Και είμαστε εδώ παρούσες και παρόντες να συμβάλλουμε με τις δυνάμεις μας και τις πολιτικές μας στην εξάλειψη φαινομένων έμφυλης βίας και εκφοβισμού, ώστε ποτέ ξανά να μην θρηνήσουμε για καμία Ελένη Αγγελική Ζακ/Ζακυ.**

**Να μετρηθούμε και καμία κανείς να μην λείπει.**

Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας και σας εύχομαι καλή συνέχεια στις εργασίες της διημερίδας.